

**DOMĀT.
DARĪT.
ZINĀT.**

**Ko ir vērts mācīties
attālināti
arī turpmāk?**

Ilze Mazpane,
Ogres 1. vidusskolas skolotāja,
Skola2030 eksperte

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Nodarbībā sasniedzamie rezultāti

- Kopīgi noskaidrot, ko arī turpmāk ir vērts mācīt un mācīties attālināti
- Aplūkot iespējas dažādās mācību jomās mācīties attālināti







"Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība"

Grozījumi Izglītības likumā (*pieņemti 12.11.2020., stājušies spēkā 20.11.2020.*):

1¹) **attālinātas mācības** — klātienes izglītības procesa daļa, kurā izglītojamie mācās, tai skaitā izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, fiziski neatrodoties vienā telpā vai mācību vietā kopā ar pedagogu

12⁴) **klātiene** — izglītības apguves forma, kurā izglītojamais izglītības saturu apgūst, apmeklējot izglītības iestādi, **tai skaitā attālinātajās mācībās**, atbilstoši izglītības iestādes īstenotajai izglītības programmai

Ministru kabineta noteikumu projekts "Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība"

Attālinātās mācības tiek īstenotas kā efektīva, kvalitatīva, pilnvērtīga un iekļaujoša klātienes mācību procesa daļa, lai nodrošinātu iespēju izglītojamam apgūt plānotos sasniedzamos rezultātus, attīstot izglītojamo **pašvadītas mācīšanās, digitālās prasmes, kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un sadarbības caurviju prasmes**, kā arī nodrošinātu izglītojamam diferencētu, personalizētu un starpdisciplināru mācību procesu.

Ministru kabineta noteikumu projekts "Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība"

- Atkarībā no attālināto mācību īstenošanas mērķa, uzdevuma un iespējām, izmanto:
- **dažādas mācību organizācijas formas**, tai skaitā individuālu un grupu darbu, konsultācijas, projekta darbu;
- **dažādas norises vietas**, tai skaitā skolas bibliotēku, laboratorijas, pētniecības iestādes, muzejus, dabu, mājas;
- **dažādus mācību līdzekļus**, tai skaitā tehnoloģiju risinājumus.

Mācīšanās attālināti

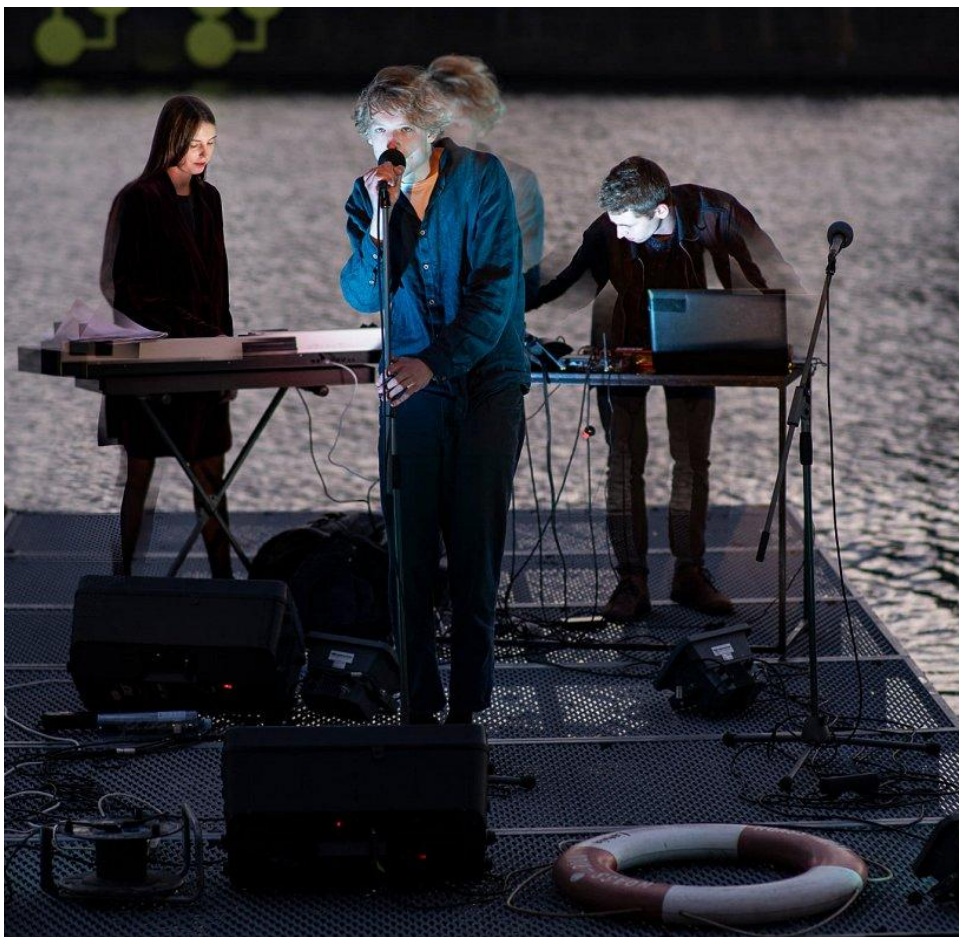
- Tiešsaistē
 - “Ārā”
-
- Mācību procesa sākumā
 - Mācību procesa vidū
 - Mācību procesa beigās

Jaukta tipa mācīšanās

Apvieno labākos tiešsaistes un klātienē elementus

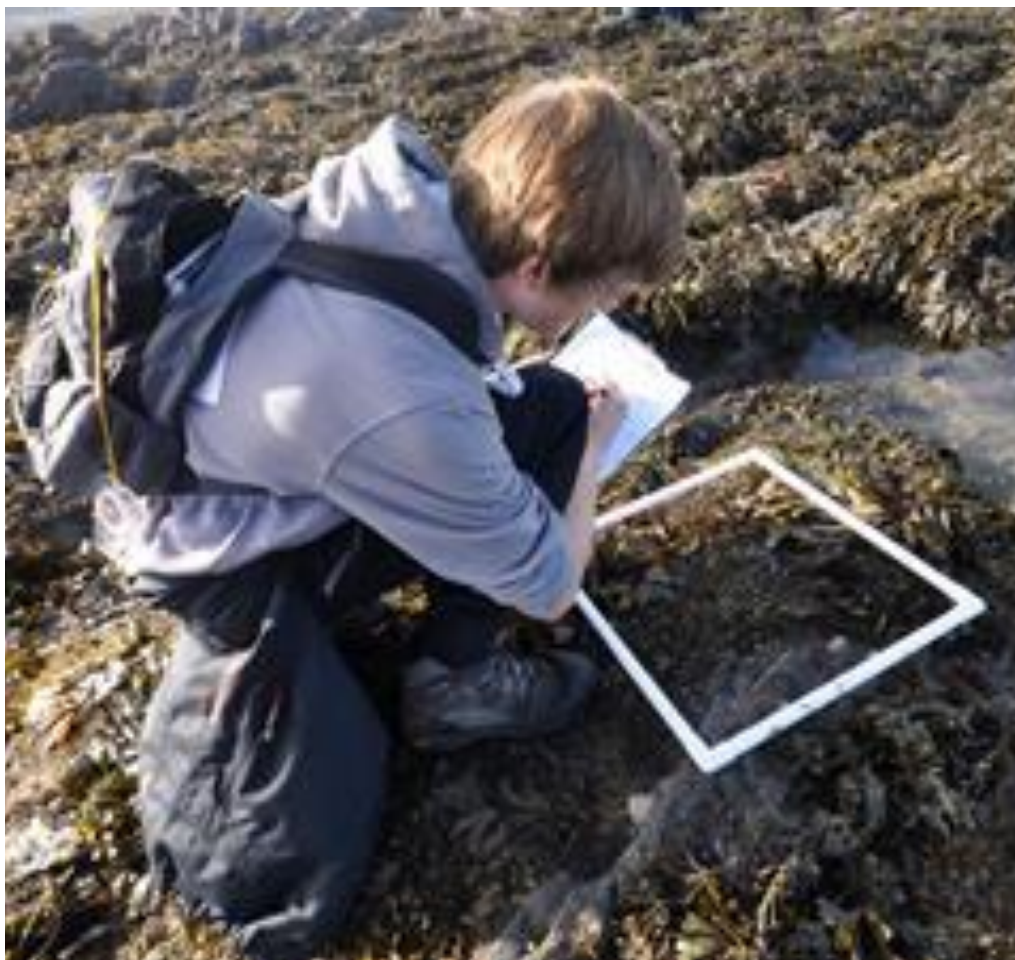
	Klātiene	Tiešsaiste
Mācību process	(Vairāk) skolotāja vadīts	(Vairāk) skolēna vadīts
Forma	Sinhronā	Asinhronā
Laiks, temps	Noteikts	Nav noteikts
Vide, vieta	Klase	Nav noteikts
Skolēnu skaits	Ierobežots klasē	Neierobežots
Mijiedarbība	(Vairāk) sponāta	(Vairāk) strukturēta
Iespēja atkārtot	Nav	Ir
Neskaidrības	Jautā uz vietas	Meklē pats (jautā noteiktā laikā)
Plānošanas nozīme	Liela	Ļoti liela

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma



- Apmeklē kultūras pasākumus - izstādes, muzejus, izrādes, kino u.tml. Veido kultūras pieredzes notikumu dienasgrāmatu.
- Plāno apjomīgāku mācību projektu – pētniecisku, jaunrades – īstenošanu, apzina paveikto, koordinē darbus grupas biedru starpā.
- Iepazīstas ar dažādu laikmetu kultūras zīmēm, apzina kultūras mantojuma objektus, piedalās to saglabāšanā, fotografē, bibliotēkā vai arhīvā, izzina nepieciešamo informāciju.
- Iepazīstas ar dažādu profesiju pārstāvju darbu kultūras un mākslas jomā, uz dienu “ēnojot” viņu darbu.
- Raksta stāstu, veido audiovizuālu dzejas lasījumu, skicē, glezno, komponē, vingrinās atskaņot skaņdarbu, veido dekorācijas, gatavo vai izvēlas tērpus.

Dabaszinātņu mācību joma



- Veic laikapstākļu novērojumus
- Pēc apraksta mājās izveido savu meteoroloģisko staciju: vēja ātruma mērītāju, nokrišņu mērītāju.
- Noteiktu periodu veic mērījumus, ko vēlāk analizē.
- Pēc kritērijiem izvēlās parauglaukumu, to raksturo pēc kritērijiem.
- Veic parauglaukuma izpēti, datus vēlāk analizējot.
- Risina kādu apkaimes vides jautājumu

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma



- Uzdevumi, kurus var izpildīt iekštelpās (dzīves vietā) un kas ir atbilstoši skolēna veselībai un spējām – pārvietot priekšmetus, pārvarēt šķēršļus.
- Rīta rosme
- Vingrojumi, sēžot pie datora
- Vingrinājumi emocionālajai paškontrolei
- Ēšanas paradumi, personīgā higiēna
- Drošības jautājumi tuvākajā apkaimē
- Digitālo tehnoloģiju izmantošana savas veselības un fizisko aktivitāšu kontrolēšanai
- Dažādas grūtības pārgājienu maršruti

Matemātikas mācību joma



- Simetrijas meklējumi dabā
- Datu vākšana un analīze (pulsa, tuvējā parka koku u.c. mērījumi)
- Futbola laukuma izveide
- Maršruta plānošana
- Tilpumu mērīšana dabā

Tehnoloģiju mācību joma



- Izmanto dabas materiālus aušanā, pīšanā
- Rada skolai/apkaimei nepieciešamu produktu
- Programmē mājās, laukos
- Apmeklē jaunuzņēmumus, ražotnes
- Ēno RTU Diaina fabrikā
- Vāc materiālus, ko otrreiz pārstrādāt

Valodu mācību joma



- Savu draugu/ ģimenes lietotais slengs
- Ziņojumu dēļu valodas analīze
- Reklāma skolas ballei
- Valoda uz ielas
- Filmas, klausāmsarunas
- Sarakste tiešsaistē, uz līmlapiņām mājās, vēstulēs
- Tosts/runa/apsveikums svētkos
- Neverbālās komunikācija izpēte veikalā un teātrī

Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Iesaisties!
Plānosim Madonas novada
attīstību kopā!



Saite uz aptauju un QR
kods:
<https://orcg.is/0XjKP00>



Madonas novada pašvaldība aicina
Madonas, Cesvaines, Ērgļu un Lubānas
novada iedzīvotājus piedalīties aptaujā
un līdzdarboties jaunveidojamā novada
attīstības plānošanas dokumentu
izstrādē!

- Apkaimes cilvēku aptaujas
- Izpētīt novada attīstības plānu
- Apmeklē novadpētniecības muzeju
- Piedalās sociālajā/brīvprātīgajā darbā
- Staidzina dzīvnieku patversmes dzīvniekus

Dažādas mācību jomas

- Apgūst jaunu mācību saturu pašmācības e-kursā – Programmēšana I, Datorika, Matemātika I u.c.ursos.
- Apgūst mācību satura daļu tiešsaistē – Programmēšana I, Dizains un tehnoloģijas I u.c.ursos.
- Lasa un konspektē mācību materiālus, gatavojoties mācību stundai, kurā par tiem būs jādiskutē.
- Veic kooperatīvo mācīšanos, piem., sadala mācību literatūru daļās, un katrs iepazīst un pārstāsta savu mācību literatūras daļu.
- Veic novērojumus vai eksperimentus ārpus izglītības iestādes.

Digitāli

- Refleksija par savu mācīšanos
- Digitāli pieejamu materiālu izpēte
- Pašpārbaudes testi
- Radošo/pētniecisko darbu slīpēšanas posms
- ...

Sarunas grupās

- Kādus uzdevumus skolēniem ir vērts piedāvāt, neatrodoties fiziski vienā vietā un laikā kopā ar pedagogu?
 - Digitāli
 - Ārpus skolas un digitālajām iespējām
- Kādus uzdevumus skolēniem tomēr nepieciešams dot klasē skolotāja klātbūtnē?

Paldies!

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ